



## Booklets

RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

### Title: Perception of key competencies for lifelong learning and employability of university students and graduates in Colombia and Mexico

Authors: Prado, Isela, Díaz, Esperanza and Peña, Lourdes

- Universidad Tecnológica de Querétaro LMM-9160-2024 0000-0002-3091-0983 347731
- Universidad La Salle Bogotá, Colombia 0000-0002-1410-4279
- Universidad Tecnológica de Querétaro AFY-9135-2022 0000-0001-7527-0513 296577

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BECORFAN Control Number: 2024-01

BECORFAN Classification (2024): 121224-0001

RNA: 03-2010-032610115700-14

Pages: 14

CONAHCYT classification:

Area: Social Sciences

Field: Administration

Discipline: Business Administration/Management

Subdiscipline: Administration in Education Management

#### ECORFAN-México, S.C.

Park Pedregal Business. 3580,  
Anillo Perif., San Jerónimo  
Aculco, Álvaro Obregón,  
01900 Ciudad de México, CDMX,  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: RINOE-México S.C.  
E-mail: [contact@rinoe.org](mailto:contact@rinoe.org)  
Facebook: RINOE-México S. C.  
Twitter: [@Rinoe\\_México](https://twitter.com/Rinoe_México)

[www.rinoe.org](http://www.rinoe.org)

#### Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

# Índice

- 01. Introducción
- 02. Objetivo
- 03. Metodología
- 04. Resultados
- 05. Conclusiones
- 05. Referencias



# Introducción

La CEPAL (2020, p.18), identifica tres fenómenos que impactan en los requerimientos del sector productivo respecto a las habilidades de los jóvenes:

- La velocidad de los cambios tecnológicos y la incertidumbre
- La transición hacia economías sustentables
- El impacto de la pandemia de COVID-19



# Introducción

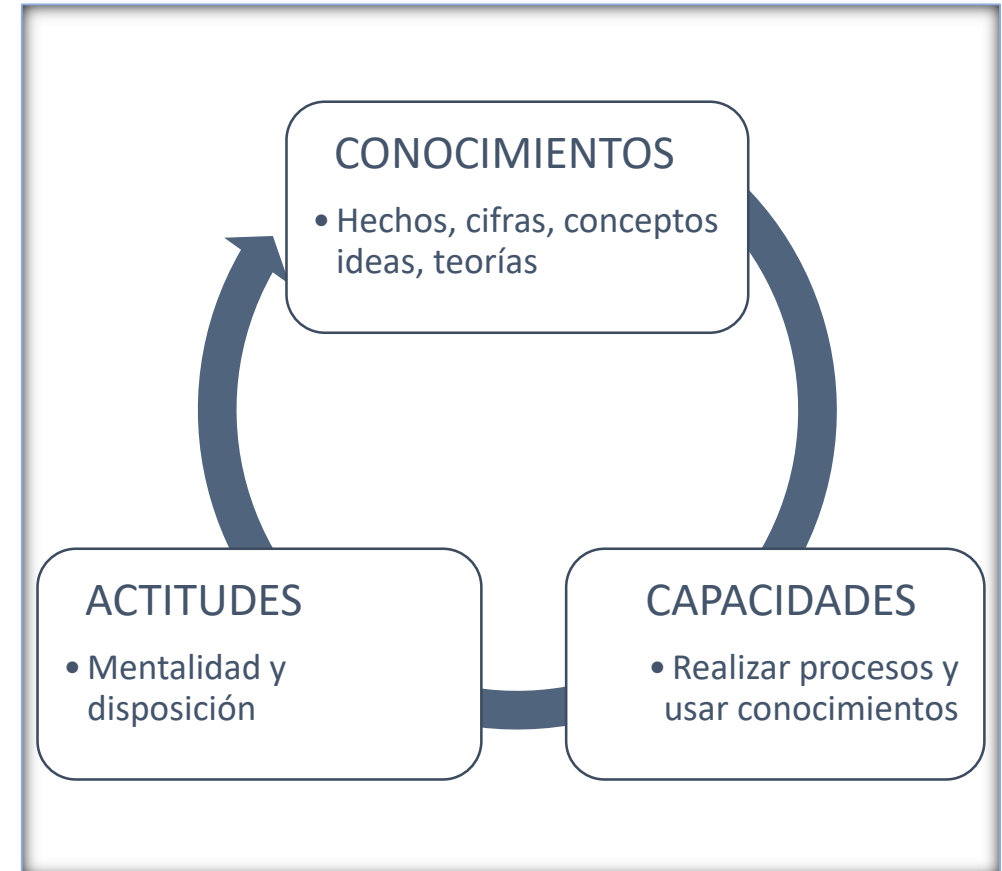


# Introducción

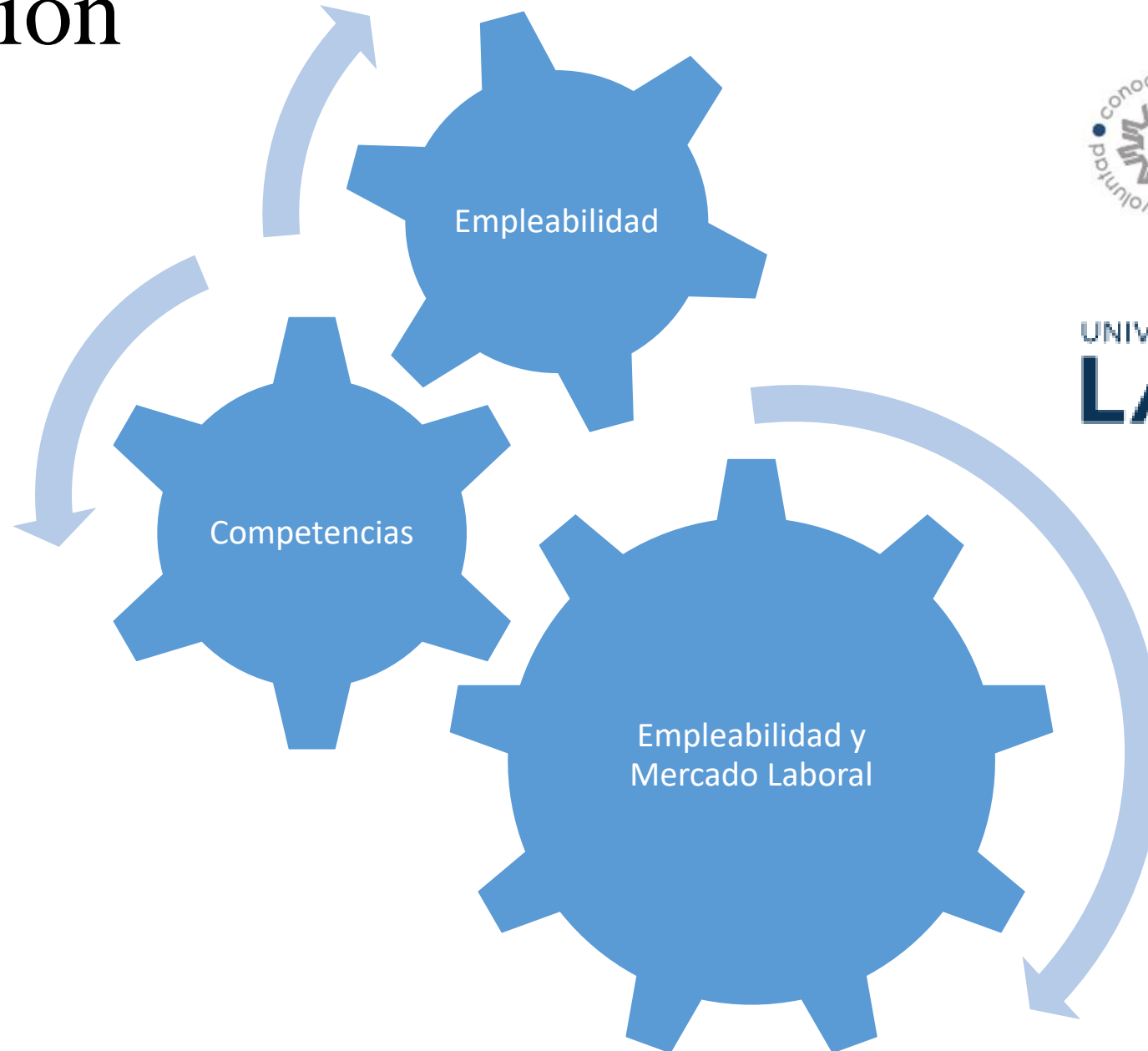
## Competencias clave

Son una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes, que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa.

Fuente: Consejo de la Unión Europea, 2018.

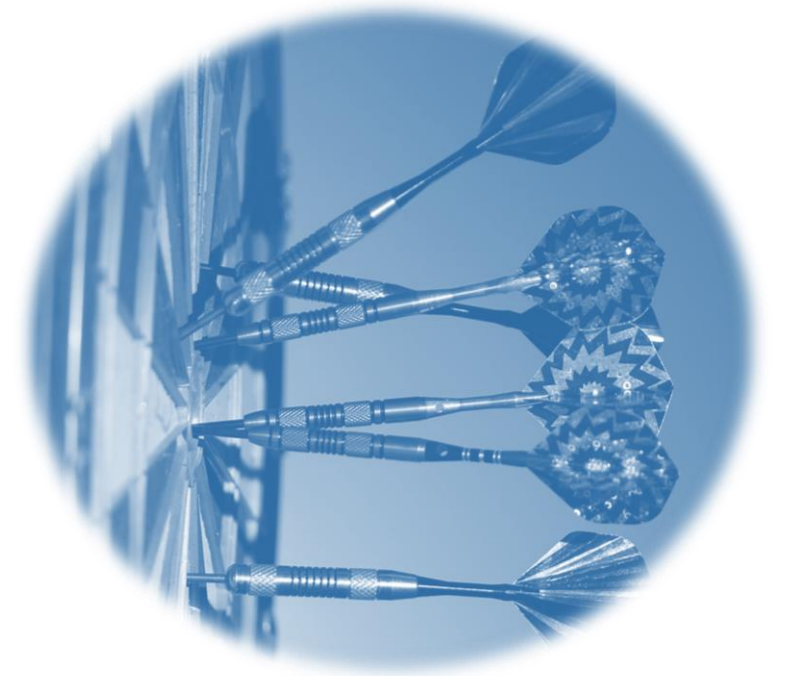


# Introducción



# Objetivo

- Describir la percepción de los universitarios y egresados, basada en las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente, desde tres perspectivas; su impacto en la empleabilidad, el dominio que tienen de ellas y su necesidad de fortalecimiento



Fuente: Pixabay, 15299

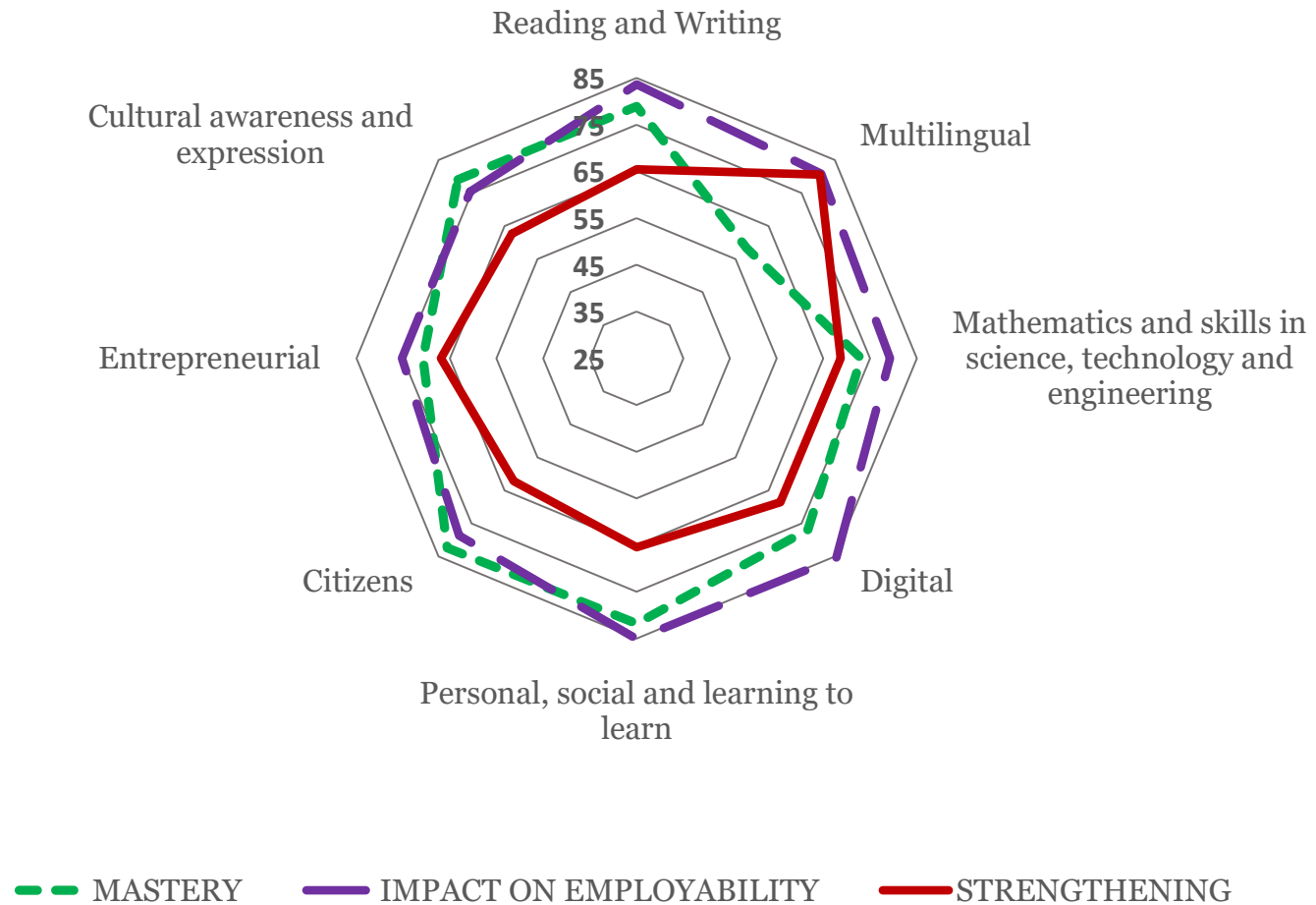
# Metodología



- Investigación cuantitativa analítica. No experimental. Transversal y descriptiva
- Variable a analizar: Percepción de los estudiantes universitarios y egresados de Colombia y México respecto a las competencias clave del aprendizaje permanente
- Dimensiones: Las ocho competencias clave del aprendizaje permanente
- Indicadores: **D**ominio, **I**mpacto en la empleabilidad y **N**ecesidad de fortalecimiento
- Escala cuantitativa: 1 a 5.

# Resultados

Perception by graduates



# Resultados

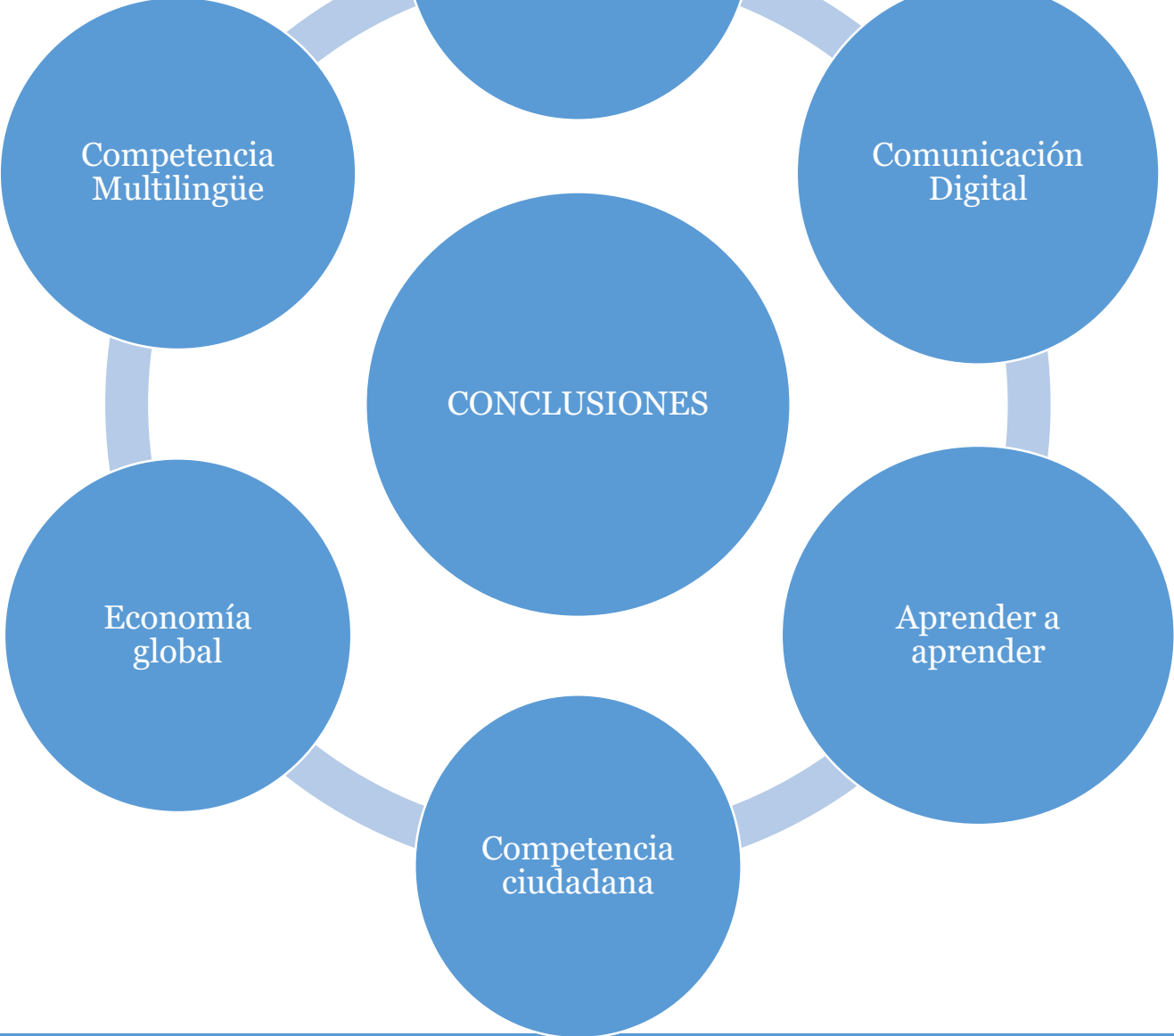
## Percepción de competencias respecto a los indicadores

	<b>Competencia de mayor impacto en la empleabilidad</b>	<b>Competencia de mayor dominio</b>	<b>Competencia de mayor necesidad de fortalecimiento</b>
<b>Hipótesis de jerarquización de estudiantes y egresados</b>	Digital	Misma competencia entre estudiantes y egresados	Misma competencia entre estudiantes y egresados
<b>Estudiantes universitarios</b>	Digital	Ciudadana	Multilingüe
<b>Egresados universitarios</b>	Digital	Ciudadana	Multilingüe
<b>Participantes colombianos</b>	Digital	Ciudadana	Multilingüe
<b>Participantes mexicanos</b>	Digital	Ciudadana Personal, social y de aprender a aprender Conciencia y expresión culturales	Multilingüe

*Fuente: Elaboración por las autoras*

*Nota: Cabe mencionar que, en un estudio anterior con una muestra menor de estudiantes, se identificaron las mismas preferencias en impacto a la empleabilidad y necesidad de fortalecimiento. La única diferencia fue en la percepción de la competencia de mayor dominio, que en el estudio previo se había identificado a la Personal, social y de aprender a aprender y en el presente estudio, los participantes percibieron como la competencia de mayor dominio a la Ciudadana.*

# Conclusiones



# Referencias

Aleandri, G., Llevot, N, y Bernad, O. (2021). Experiencias y aprendizajes a lo largo de la vida: Italia y España. DOI 10.21001/Experiencias 2021, Roma. Romatre

Asociación Educación Abierta, AEA (15 de julio de 2018). Tenemos que vincular el desarrollo de la competencia plurilingüe al descubrimiento del mundo, de la(s) cultura(s) y de uno mismo. <https://educacionabierta.org/tenemos-que-vincular-el-desarrollo-de-la-competencia-plurilingue-al-descubrimiento-del-mundo-de-las-culturas-y-de-uno-mismo/>

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2015). ¿Pueden las escalas Likert aumentar la sensibilidad? REIRE, Revista d’Innovació i Recerca en Educació, 8 (2), 129-147. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2015.8.2828/17680>

British Council en México, (4 de Diciembre de 2020). Multilingüismo, calidad de los nuevos líderes. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/lideres-del-futuro>

Cifuentes Férrez, Paula. Las diez competencias fundamentales para la empleabilidad según egresados, profesorado y profesionales de la traducción y la interpretación. Quaderns: Revista de Traducció, Núm. 24 (2017), p. 197-216. <https://ddd.uab.cat/record/174884>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2020). Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46066-educacion-juventud-trabajo-habilidades-competencias-necesarias-un-contexto>

Consejo de la Unión Europea (2018). Recomendación del consejo relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=ES](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=ES)

Consejo de la Comisión sobre la aplicación del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (2020) Informe conjunto de 2015 de las Nuevas prioridades para la cooperación europea en educación y formación, DO 2015/C417/04. Diario Oficial de la Comunidad Europea

Del Aguila Alvarez, A. J., Rivas Soto, L. A., & Cruz-Tarrillo, J. J. (2022). Competencias de Empleabilidad para Futuros Administradores Peruanos. Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo, 13(3), 201–212. Recuperado a partir de <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/732>

Deloitte (2022). Striving for balance, advocating for change. The Deloitte Global 2022 Gen Z & Millennial Survey. <https://www2.deloitte.com/mx/es/pages/about-deloitte/articles/encuesta-millennial-y-genz-2022.html>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE (2022). Brecha salarial de género en Colombia 2022. Gobierno de Colombia. <https://www.dane.gov.co/index.php/actualidad-dane/5603-la-brecha-salarial-en-colombia-no-cede-las-mujeres-continuan-en-desventaja>

# Referencias

- Díaz, E., Peña, L. y Prado, R. (2023). Las competencias para la vida desde la perspectiva de los universitarios en CIMTED (Ed.), Las nuevas plataformas para enseñar y aprender: desafíos, retos y oportunidades para una educación más incluyente (1ª. Edición) Editorial CIMTED
- Foronda-Robles, C., (2017). Competencias transversales: el discurso hacia la sostenibilidad. Universidad de Sevilla. VIII Jornada de Innovación e Investigación Docente, p 33-47. ISBN/ISSN 9788494619694
- Garrido, C. (2022). México en la fábrica de América del Norte y el nearshoring. Ed. CEPAL.
- Giménez, Gilberto (2005). La concepción simbólica de la cultura, en “Teoría y análisis de la cultura”. México: Conaculta.
- Guim, P., y Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador Revista de Ciencias Sociales, XXVIII(6), 212-227. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598052>
- Instituto de Educación Superior Alto Conquero (s.f.) Conciencia y Expresiones Culturales Departamento de Educación Plástica y Visual [https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/21001995/helvia/sitio/upload/CEC\\_EPV.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/21001995/helvia/sitio/upload/CEC_EPV.pdf)
- Instituto Mexicano para la Competitividad, IMCO (2022). Compara Carreras 2022. Una herramienta para evaluar los costos y beneficios económicos de elegir una carrera. <https://imco.org.mx/los-trabajadores-con-licenciatura-ganan-78-mas-y-acceden-a-mejores-puestos-que-aquellos-unicamente-con-bachillerato/>
- Ipsos (2022) Potencial sin explotar. Emprendimiento en tiempos de inflación. Un estudio de 28 países. <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2022-07/Informe%20Ipsos%20Empredimiento%202022%20ESP.pdf>
- Maldonado, F., Álvarez, R., Maldonado, P., Cordero, G. y Capote, M. (2023). Metodología de la investigación: de la teoría a la práctica. La Plata, Argentina: Puerto Madero Editorial Académica.
- Manpower Group (21 de febrero de 2023a). Escasez de Talento Colombia 2023. [https://manpowergroupcolombia.co/wp-content/uploads/dlm\\_uploads/Colombia\\_EN\\_TS\\_Infographic\\_2023.pdf](https://manpowergroupcolombia.co/wp-content/uploads/dlm_uploads/Colombia_EN_TS_Infographic_2023.pdf)
- Manpower Group (21 de febrero de 2023b). Escasez de Talento México 2023. <https://manpowergroup.com.mx/manpowergroup/escasez-de-talento-mexico-2023>
- Méndez, M. y Quintero, J. (2018). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza, municipio de Piedecuesta con “transversalización” en las áreas de lengua castellana y Ciencias Sociales. [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Bucaramanga

# Referencias

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2023). Información Nacional 2012-2022. <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/ESTADISTICAS/Bases-consolidadas/>
- Navarro, D. y Foxcroft, D. (2022). Aprendiendo estadísticas con jamovi: un tutorial para estudiantes de psicología y otros principiantes. (Versión 0.75). DOI: 10.24384/hgc3-7p15
- Ospina, D. y Rodríguez, O. (2021). Metodología científica BhiPRO Business Happiness Index Program. Cómo medir la felicidad organizacional. Navío Libros. Bogotá, Colombia.
- Pérez Guardo Rocío. (2021). La tecnología social aplicada al desarrollo de la empleabilidad: diagnóstico y entrenamiento de las competencias transversales. Conference Proceedings. España. CIVINEDU2021. 5th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation. September 29 - 30, 2021. ISBN 978-84-124511-1-5
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2022). Índice de Desarrollo Humano 2021-2022. [https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fhdr.undp.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F2021-22\\_HDR%2FHDR21-22\\_Statistical\\_Annex\\_HDI\\_Table.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fhdr.undp.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F2021-22_HDR%2FHDR21-22_Statistical_Annex_HDI_Table.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK)
- QuestionPro. (s.f.). ¿Qué es la validez y confiabilidad en la investigación? Consultado el 13 de mayo de 2023. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-validez-y-confiabilidad-en-la-investigacion/#:~:text=La%20validez%20y%20la%20confiabilidad%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20son%20conceptos,mide%20algo%20de%20manera%20efectiva.>
- Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 23 de septiembre de 2023, de <https://dle.rae.es/empleabilidad>
- R Core Team (2021). A Language and environment for statistical computing. (Version 4.0) [Computer software]. <https://cran.r-project.org> (R packages retrieved from MRAN snapshot 2021-04-01).
- Riquelme, V., Gargallo, B., Sahuquillo, P. y López, I. (2022). La competencia aprender a aprender en la universidad. La perspectiva de los empleadores. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 20(2), 9-30. <https://doi.org/10.4995/redu.2022.16572>
- Rodríguez, J. y Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(2), 1-13. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048>

# Referencias

- Secretaria de Educación Pública de México (2023). *Atlas de los servicios educativos*. [https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/Atlas\\_estados/1\\_Republica\\_mexicana.pdf](https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/Atlas_estados/1_Republica_mexicana.pdf)
- Shah, N., Bano, S., Saraih, U.N., Abdelwahed, N.A.A. and Soomro, B.A. (2023), "Leading towards the students' career development and career intentions through using multidimensional soft skills in the digital age", *Education + Training*, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/ET-12-2022-0470>
- Suarta, I., Suwintana, I., Sudhana, I., y Hariyanti, N. (2017). Employability skills required by the 21st century workplace: A literature review of labor market demand. *Atlantis Press*, 102(Ictvt), 337–342. <https://doi.org/10.2991/ictvt-17.2017.58>
- The jamovi project (2021). Jamovi. (Version 2.2) [Computer Software]. <https://www.jamovi.org>
- Torres, G. y Pacheco, J. (2021). *Centennials y Engagement a la Responsabilidad Social Empresarial de las marcas*. [Artículo de investigación, Universidad EAN]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10882/11689>.
- Udem Business (2023) *Informe de tendencias de aprendizaje en el lugar de trabajo*. <https://business.udemy.com/es-419/2023-workplace-learning-trends-report/>
- Universitat Oberta de Catalunya (2019). Espacio de recursos de ciencia de datos. <http://datascience.recursos.uoc.edu/es/jamovi/>
- Ventura J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15(1), 625-627
- Vizioli, N. y Pagano, A. (2022). De alfa a omega: Estimación de la confiabilidad ordinal. Una guía práctica. *Revista costarricense de psicología*. 41(2), 119-136. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v41i02.02>
- Yopan, J.; Palmero, N.; Santos, J. (2020) *Cultura Organizacional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11 (20), Asociación Latinoamericana de Sociología, Uruguay Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787016>



**RINOE®**

© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- ([www.rinoe.org/booklets](http://www.rinoe.org/booklets))